

Thématique « éducation et territoire »

Présentation de deux ouvrages récents – coordonnés entre eux – sur la question

- *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*

Direction Barthes, Champollion & Alpe
(2017)

- *Territorialisation de l'éducation : tendance ou nécessité ?*

Perspectives pluridisciplinaires

Direction Champollion
(2020)

Pierre CHAMPOLLION

ECP Lyon2-Saint-Etienne / ESO-Caen / OER-OET

Présentation PC MRSN Caen 20 Octobre 2021

Eléments contextuels communs aux deux ouvrages

- Publiés chez ISTE dans la série *Education* / Traduits et publiés en anglais
- Portent – de façon différenciée – sur la même thématique générale « éducation, territorialité et territoire »
- S'appuient sur un cadre conceptuel commun issu de la conjonction des sciences de l'éducation et de la formation, de la sociologie de l'éducation et de la géographie de l'éducation / Exemples de concepts et de notions mobilisés : classe à plusieurs cours, classe unique, contexte, didactique du territoire, éducation prioritaire, effet d'établissement, effet de territoire, espace à dominante rurale, identité professionnelle, local, posture enseignante accompagnatrice, pratique professionnelle, quartier sensible, représentation sociale, ruralité, rural isolé, territoire, territorialité, tutorat inter-âges, moyenne montagne, etc.
- Rassemblent une pléiade d'auteurs venus de disciplines différentes (voir plus haut) et de pays d'Europe du sud distincts (notamment France, Espagne, Portugal, Grèce) :

 > synthèse – difficile – façon puzzle!

Principales différences entre les deux ouvrages

- Trois directeurs d'ouvrage d'origines disciplinaires différentes pour le 1^{er} // un seul pour le 2nd
- Produit de la synthèse de deux décennies de recherche sur l'école rurale (menées essentiellement dans le cadre de l'OER-OET) et d'ouvertures contemporaines (conduites dans différents labos) pour le 1^{er} // Directement issu d'un séminaire « éducation, territorialité et territoire » pluridisciplinaire (sociologie, géographie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences de l'information et de la communication) trisannuel (2016-2020) qui s'est tenu au laboratoire ECP Lyon2-St-Etienne sous la responsabilité du directeur de l'ouvrage pour le 2nd
- Perspective largement historique pour le 1^{er} (impacts territoriaux sur l'éducatif d'abord puis et, surtout, focalisation sur les territoires en tant qu'acteurs éducatifs) // Comparaisons inter-pays et monographies thématisées par territoires pour le 2nd

Présentation détaillée du **1^{er} ouvrage**

Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires (2017)

- Ouvrage à la fois de synthèse (historique de la question notamment) et d'ouverture (évolutions de la thématique en cours et à venir) incluant quelques études de cas
- Points saillants (les trois diapos suivantes) : ils ne recoupent pas automatiquement les différents chapitres de l'ouvrage

Partie 1

Evolutions historiques et modalités contemporaines des interactions entre éducation et territoire

- Quelle place pour les différentes dimensions territoriales dans les politiques publiques d'éducation ? (Valeurs universelles, portées par l'école de la République, vs identités locales / Bruno Garnier)
- Les chefs d'établissements sont-ils devenus les nouveaux « pilotes » de l'interaction éducation-territoire ? (Vecteurs d'« intermédiation » a minima / Alain Bouvier & al.)
- Les « territoires apprenants », un nouveau paradigme éducatif de la thématique « éducation et territoire » ? (Via des démarches de projet multi-partenariales / Maryvonne Dussaux)
- Les « éducations à », portes d'entrée pour les territoires dans l'éducation ? (Via l'expérimentation de « nouvelles » relations école-territoire (avec PNR par exemple) / Jean-Marc Lange)
- L'éducation au développement durable et le territoire, un nouvel « aggiornamento » des relations éducation-territoire dans l'enseignement agricole ? (De la découverte du milieu environnant à une approche territorialisée systémique / Christian Peltier)

Partie 2

Les territoires, sources de renouvellements pédagogiques

- Quelle place occupe aujourd’hui le « local » dans la géographie scolaire française ? (Au-delà du primaire, il semble d’abord lié au développement du concept d’« habiter » (Michel Lussault) / Christine Vergnolle & al.)
- L’engagement territorial donne-t-il vraiment du sens à l’activité professionnelle ? (Via l’implication dans la vie locale et la « reconnaissance » par les acteurs du territoire, développement d’une certaine territorialisation de l’identité professionnelle / Catherine Rothenburger)
- Comment inscrire le territoire dans l’éducation relative à l’environnement? (En développant l’appartenance entre environnement non humain et motivation humaine / Christian Reynaud & al.)
- Quelle « éducation au territoire » développer à l’école élémentaire ? (Opportunité pédagogique et / ou développement de valeurs – un peu – « alternatives » / Sylviane Blanc-Maximin & Michel Floro)

Partie 3

Politiques éducatives et inégalités territoriales d'éducation

- L'école rurale, un objet polysémique à forts enjeux sociaux ? (Approche des contextes et des principaux positionnements actuels de la recherche / Angela Barthes & Yves Alpe)
- La constance affligeante de l'inadéquation des politiques publiques – trop « stigmatisantes » et uniquement « compensatrices » – relatives aux écoles rurales françaises depuis Jules Ferry (Angela Barthes & Yves Alpe)
- Quelques nouveaux éléments de théorisation relative à la thématique « éducation et territoire » – impacts spécifiques de la territorialité sur l'éducation, « effets de territoire » particuliers – développés à partir du cas de l'école rurale montagnarde isolée (Pierre Champollion)
- Vers des convergences – limitées – entre le rural et l'urbain ? (Analyses comparatives des contextes éducatifs et des représentations sociales au CM2 / Pierre Champollion)

Synthèse et prospective

- Des « effets de territoire » sur l'éducation – id est « pas de capitalisation des bons résultats scolaires en matière d'orientation en raison d'un fort ancrage territorial local couplé à une faible capacité à se projeter dans l'avenir lointain » – ont été observés à deux reprises (fin de collège et début de lycée) en moyenne montagne et dans le rural isolé (milieux très apparentés, qui se « chevauchent » très fréquemment, cf . Mériauveau)
- Ces « effets de territoire (et de territorialité) » sont-ils liés à ces seuls types de territoire ou bien se produisent-ils – de façon différente bien sûr! – aussi dans d'autres types de territoire, voire dans tous ?

Présentation détaillée du **2nd ouvrage**

Territorialisation de l'éducation : tendance ou nécessité ? Perspectives pluridisciplinaires (2020)

- Question centrale de l'ouvrage (incluant quelques études de cas) : la tendance actuellement observée vers une certaine territorialisation de l'éducation est-elle aujourd'hui « irréversible » ou plutôt « irrésistible » ?
- Points saillants (les trois diapos suivantes) : ils ne recoupent pas automatiquement les différents chapitres de l'ouvrage

Partie 1

Inscrire géographiquement, historiquement et symboliquement l'éducation dans le territorial ?

- Y a-t-il un lien – de quelle intensité ? – entre les fractures scolaires d'une part et les inégalités de moyens dévolus à l'école et d'accès à l'offre d'éducation d'autre part ? (Il semble bien – d'après les différentes enquêtes présentées et compilées, sur le « Grand ouest », notamment – que oui / Patrice Caro)
- Faudrait-il développer une école – partiellement (via des « adaptations » réglementaires ou non) – spécifique pour l'école rurale ou non ? (Le débat est historiquement récurrent... depuis le XIXème siècle! / Frédéric Mole)
- La territorialisation croissante de l'école peut-elle favoriser l'inclusion scolaire ? (La notion de handicap comporte bien une dimension territoriale, ne serait-ce qu'en termes de discontinuités territoriales de sa prise en charge éducative / Denis Poizat)

Partie 2

Territorialiser – partiellement – les formations des professeurs, les enseignements dispensés et les apprentissages scolaires ?

- La construction de l'identité professionnelle enseignante est-elle influencée par le contexte territorial (par la territorialité notamment) ? (A partir d'une comparaison Chili, Espagne, France, Uruguay, il semble bien que ce soit effectivement le cas, ce qui impliquerait de prendre en compte la dimension territoriale dans la formation des enseignants / Catherine Rothenburger)
- En va-t-il de même des apprentissages ? (A partir d'une étude de cas au Portugal, une certaine « variabilité » des apprentissages plus ou moins « ouverts », plus ou moins « globaux », plus ou moins centrés sur l'élève, dépendant plus ou moins de motivations intrinsèques ou extrinsèques, etc. – et même des résultats scolaires – liée au territorial a été mise en évidence / Antonio Duarte)
- Quels rapports entre langues d'enseignement, langues maternelles et territoires ? (Quand langue d'Etat, langue de communication et langue maternelle ne coïncident pas, il en résulte une « insécurité » linguistique certaine / Bruno Garnier)
- Une question – posée à partir du cas de la Catalogne – qui reste largement à « creuser » : la territorialisation – peu développée en France – de la formation initiale et continue des enseignants doit-elle être développée davantage (Roser Boix)

Les publics scolaires se différencient-ils toujours autant (en fonction des évolutions territoriales en cours) ?

Repère-t-on aujourd’hui une déterritorialisation progressive des représentations sociales du territorial et du scolaire liée, notamment, aux usages du numérique ?

- Evolutions limitées de certaines représentations territoriales et scolaires spécifiques – en phase d’atténuation pour certains items (représentations contrastées des villes et des campagnes, appétence scolaire, sous-estimation de soi), mais pas de tous (représentation des pays étrangers, surtout niveaux d’aspiration et d’expectation en matière d’orientation) – chez les élèves ruraux : sont-elles liées au développement du numérique consécutif à la pénétration et à la généralisation d’internet et des réseaux sociaux dans les milieux ruraux ? (Pierre Champollion)
- Numérique et territoire : aspects théoriques et enquêtes de terrain (liées à la figure du « projet », largement numérisée, qui paraît « mettre à distance » le territorial considéré seulement comme une « variable d’ajustement » ou un « élément » de politique éducative / Respectivement Anne Piponnier et Patrice Caro)¹²

Synthèse et prospective

- Il semble bien qu'il y ait, malgré la légère atténuation de la spécificité rurale par exemple, un mouvement général vers une certaine territorialisation – au moins partielle et en tout cas limitée ! – de l'éducation. Mais cette tendance est-elle vraiment contradictoire de l'école de la République – centralisée – , avec l'uniformisation et l'annualisation des programmes français, avec l'actuelle formation professionnelle – plutôt académique – des enseignants et, au-delà, avec l'universalité des savoirs scientifiques ? Ou plutôt complémentaire finalement via des variations d'échelle ou de niveaux de décentralisation ?

A venir...

- Un nouvel ouvrage sur la thématique « éducation et territorialité » est actuellement sous presse – parution prévue fin 2021-début 2022 – chez ISTE. Il traitera, du point de vue de la géographie de l'éducation (géographie humaine) cette fois, de :
La territorialité, un concept clé pour contextualiser l'éducation (Pierre Champollion)
- Deux autres ouvrages, portant sur deux aspects particuliers de la thématique « éducation et territoire », sont actuellement en préparation chez L'Harmattan – parution prévue courant 2022 :
L'école rurale catalane, entre tradition et innovation (Roser Boix et Francesc Busca)
Tensions entre normes institutionnelles et réalités opérationnelles sur les territoires (Anne Chiardola)

**Bref focus sur le numéro de synthèse – n° 102 –
de la revue référencée de la DEPP *Education et formations*
récemment paru – 2021 – intitulé *Les territoires de l'éducation :
des approches nouvelles, des enjeux renouvelés***

Les articles de ce numéro de synthèse de la revue de la DEPP confirment, vingt ans après les premières recherches de l'*OER-OET* menées dans les années 2000 dans la moyenne montagne et le rural isolé, que le social et le politique n'épuisent pas - en totalité - la « variance contextuelle globale » de la réussite scolaire...

Il existe donc bien une part résiduelle, faible sans doute mais non négligeable pour autant, d'explication liée aux différentes dimensions du territoire...

Bibliographie actuelle rapide

(Ouvrages les plus récents – 2019, 2020 et 2021 – surlignés en jaune)

- Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (dir.) (2021). *Enseignement et apprentissage en tension dans des territoires ruraux, montagnards et urbains d'Europe du sud. Approche pluridisciplinaire*. Paris : L'harmattan.
- Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) (2015). *Territorial Specificities of Teaching and Learning. Sisyphus – Journal of Education*. Université de Lisbonne.
- Bouchetal, T., Magogeat, Q., Guignard, M., Cintero, J. et al. (2020). *Evaluation du dispositif de co-enseignement mis en œuvre dans le cadre de la « convention ruralité » du département de l'Ardèche. Rapport de recherche*. Université Lyon2. (*Ouvrage ISTE sous presse*).
- Champollion, P. (2019). Inégalités d'orientation et territorialité. Contribution au *Rapport CNESCO* sur les « inégalités territoriales d'éducation ».
- Champollion, P. (2013). *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*. Paris : L'Harmattan.
- Chiardola, A. (2021). *La typicité des enseignants de l'école rurale : entre territoire et numérique*. Thèse de doctorat. Université d'Aix-Marseille.
- Cytermann, J-R & Monso, O. (dir.) (2021). *Les territoires de l'éducation : des approches nouvelles, des enjeux renouvelés. Education et Formations*, n° 102. Paris : DEPP.
- Jouan, S. (2020). *Histoire et persistances de l'idéal de la classe homogène*. Thèse de doctorat. Université de Lyon2.
- Lallaï, D. (2016). *Les déterminants des performances scolaires des élèves des écoles rurales. Le cas des classes à plusieurs cours des Alpes de Haute Provence*. Thèse de doctorat. Université d'Aix-Marseille.
- Rothenburger C. (2016). *Vers la territorialisation de l'identité professionnelle : le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay*. Paris : L'Harmattan.

Ci-dessous, en bas de la diapo, l'URL du site de l'*OET*

**Vous y trouverez in extenso
tous les mémoires de master2 (7), les thèses (10) et les HDR (4)
traitant des données statistiques, qualitatives et ethnographiques
relatives à la thématique « éducation, territorialité et territoire »
récoltées par l'équipe de chercheurs de l'Observatoire
et de leurs partenaires européens de 1997 à 2021,
plus quelques bibliographies thématisées à jour
(entre autres)**

<https://observatoire-education-territoires.com/>