

**La typicité des enseignants de l'école rurale :
entre territoire et numérique**

Anne Chiardola

Laboratoire Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF)

Plan de la présentation

- **Introduction**
- **Le contexte de notre recherche**
- **La démarche méthodologique**
- **Nos principaux résultats de recherche**
- **Les perspectives et la conclusion**

Le contexte de la recherche

- Lutte contre les inégalités en éducation
- Compréhension du paradoxe de l'école rurale
- Champ de recherche sur la réussite des élèves de l'école rurale

Le contexte de la recherche

- Choix de notre objet d'étude : Les enseignants de l'école rurale qui ont fait le choix de travailler dans le milieu rural
- Délimitation du périmètre de notre recherche : Plusieurs disciplines des sciences de l'éducation sont convoquées
- Questions de recherche et hypothèses
- Explication du titre : le choix du mot typicité (rapport à l'excellence, charte type AOC)

La démarche méthodologique

- Situation du terrain d'étude, puis de l'échantillon
- Triple approche méthodologique pour l'élaboration du corpus
- Enquête de type ethno-méthodologique
- Entretiens d'instruction au sosie
- Etudes de cas

La démarche méthodologique

- Plusieurs analyses des données au regard du cadre théorique (triangulation)
- Des modèles en éducation : choix du modèle de référence le Multi-agenda
- Analyse de l'activité : clinique et pouvoir d'agir
- Présentation des résultats sous la forme d'une galerie de portraits pour penser par cas

Multi-Agenda (Bucheton, Soulé 2009)

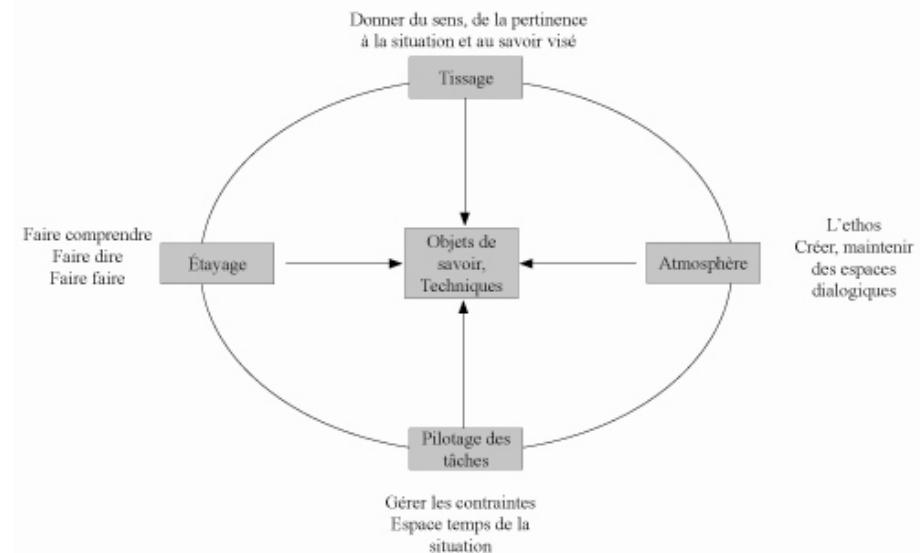
Clinique de l'activité (Clot, Saujat)

Ergonomie de l'activité enseignante



Les compromis opératoires de Hubault (1996) adapté par PERRIN, A-L

Gestes professionnels



Le multi-agenda des préoccupations enchâssées (Bucheton & Soulé, 2009)

Une représentation de l'activité de l'enseignant (Chiardola, 2021)

à mettre en relation avec les autres acteurs:
collègues, conseiller, formateurs, IEN élèves,
parents et collectivités.

Dimension praxéologique

- Ce qu'il fait réellement*
- Ce qu'il incarne*
- Comment il agit par son corps*
- Comment il réagit à l'autre/ à soi*
- Son engagement physique, émotionnel et intellectuel*
- Son intention*
- Quels sont ses gestes*
- Ce qu'il va apprendre à faire*
- Ce qu'il va changer pour faire*
- Ce qu'il va transformer pour faire*
- Ce qu'il va mobiliser pour faire*
- Ce qu'il va renoncer à faire*

AGENTIVITE

PRESCRIT

POUVOIR D'AGIR

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Dimension axiologique : Personnalité & valeurs

- Ce qu'il peut faire (en fonction de ce qu'il est)*

CONTEXTE et SOI

(Identité personnelle, territoire)

- Ce qu'il est libre de faire (liberté pédagogique)*
- Ce qu'il voudrait faire*
- Ce qu'il souhaiterait faire*
- Ses valeurs pour le faire*

PROJECTION IDEALE

PERSONNALITE

IMAGINE / REALISTE

OBSTACLES

COMPETENCES
Sentiment d'efficacité

CAPABALITE

Dimension institutionnelle

- Ce qu'il doit faire en lien avec le référentiel 2013*
- Ce qu'on lui dit de faire (circulaires)*
- Ce qu'il est autorisé à faire*
- Ce qu'on lui conseille de faire*
- Ce qu'il faut faire (la norme)*
- Ce sur quoi on l'évalue (RDV de carrière)*
- La valeur que l'on donne à ce qu'il fait*

Dimension intellectuelle psychologie & relations intra-personnelles

- Ce qu'il croit faire (croyance)*
- Ce qu'il pense faire (limitante)*
- Ce qu'il imagine faire (rêve)*
- Ce dont il a conscience de faire*
 - Ce qu'il n'arrive pas à faire*
 - Ce qui l'empêche de faire*
 - Ce qui le limite*
 - Ce qu'il sait faire*
 - Ce qu'il est content, heureux de faire*
 - Ce qu'il est satisfait, fier de faire*
 - Ce qu'il est capable de faire*

Cheminement analytique

Cheminement analytique : du traitement des données à la présentation des résultats	
1.	Ecoute attentive des enregistrements et recueil des traces émotionnelles, non verbales et para verbales (journal de bord)
2	Retranscription des enregistrements en verbatim manuellement
3	Codage des éléments –clés pour chaque participant selon modèle Bucheton/Soulé
4	Identification des gestes professionnels et postures dans le matériau langagier et repérage des spécificités
5	Analyse lexicale du contenu du discours : Identifications des invariants par occurrence en analyse de contenu avec présentation en nuage de mots
6	Analyse du discours pour chaque participant selon des catégories conceptuelles : repérage de 5 catégories
7	Analyse de l'activité des enseignants : repérage des réussites, préoccupations, dilemmes
8	Croisement des données avec les informations venant des questionnaires : profil et présentation d'un portrait par participant
9	Identification des indicateurs (critères) de typicité dans le matériau langagier
10	Positionnement des indicateurs recueillis (critères) dans un simplexe
11	Croisement des résultats avec les questions de recherche et validation des quatre hypothèses
12	Présentation du modèle de la typicité des enseignants de l'école rurale

Le traitement des données et analyses au regard des questions de recherche.

Questions de recherche	Traitements des données
Q1 En quoi et comment les gestes professionnels des enseignants des écoles rurales sont-ils efficaces ?	Analyse par le modèle du multi-agenda (Bucheton & Soulé, 2009)
Q2 En quoi et comment le territoire est-il présent dans les gestes professionnels des enseignants ?	Analyse par le modèle du multi-agenda et analyse de contenu par catégories et analyse de l'activité
Q3 En quoi et comment le numérique est-il présent dans la pédagogie des enseignants ?	Analyse par catégorie et analyse de l'activité
Q4 Existe t'il une certaine typicité des enseignants de l'école rurale ?	Les trois analyses concomitantes : généralisation des cas et premières étapes de l'anasyntèse

Cadre d'un portrait pour la galerie de portraits d'enseignants

Modèle de portrait

1. Présentation de l'identité et des représentations professionnelles des enseignants

Origine et parcours

Valeurs incarnées

Ethique professionnelle

Formation et développement professionnel

2. Analyse des gestes professionnels et des postures

Le modèle du multi-agenda (Bucheton, Soulé 2009), définit l'activité enseignante en classe à partir de macro-préoccupations :

le pilotage de la leçon (organisation et cohérence de la séance) ;

l'atmosphère (maintenance des espaces dialogiques) ;

le tissage (faire du lien entre ce que l'élève sait déjà) ;

l'ayage (aider l'élève à dire et à faire sans faire à sa place) ;

les savoirs visés.

3. Analyse de contenu des verbatims :

3.1. Le lexique du discours : Pour mettre en évidence les préoccupations majeures dans le discours des enseignants nous avons noté la fréquence de 25 mots et présenté l'ensemble dans un nuage de mot du lexique en notant les 5 mots dominants

3.2. Les catégories du discours : Nous avons identifié cinq catégories dominantes dans le discours des enseignants :

Centré sur l'enseignant : activité de l'enseignant (conception, préparation), postures, réflexivité et développement professionnel

Centré sur les élèves : qualités, autonomie, relation, coopération

Centré sur la classe : gestion de la classe multi-cours, organisation et plus values

Centré sur le territoire : place du territoire dans la pédagogie, dans la vie quotidienne

Centré sur le numérique : utilisation du numérique dans la pédagogie

4. Analyse de l'activité : pour percevoir le réel de leur activité

Les réussites, les préoccupations et les dilemmes de l'activité

5. Synthèse du portrait

Présentation par carte heuristique selon quatre dimensions :

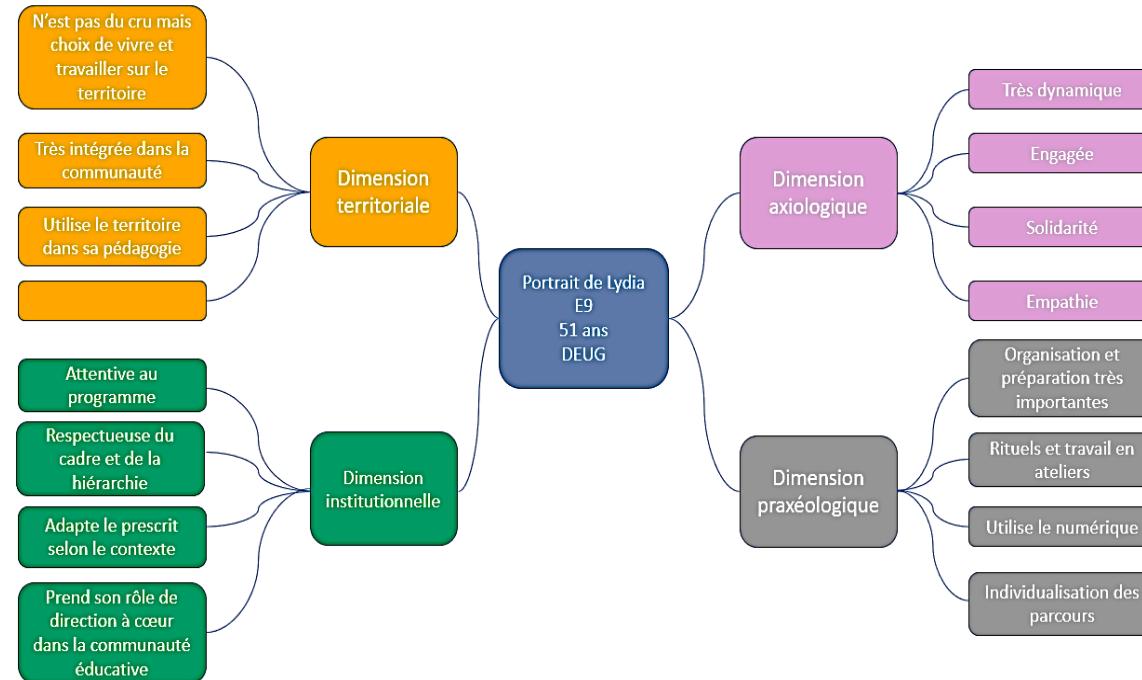
Dimension Axiologique

Dimension Praxéologique

Dimension Institutionnelle

Dimension Territoriale

Synthèse d'un portrait



Les principaux résultats

Les préoccupations des enseignants de l'école rurale

Elève, Travail, Communication Apprendre, Classe, Enseignant, Savoir, Organisation



Les principaux résultats

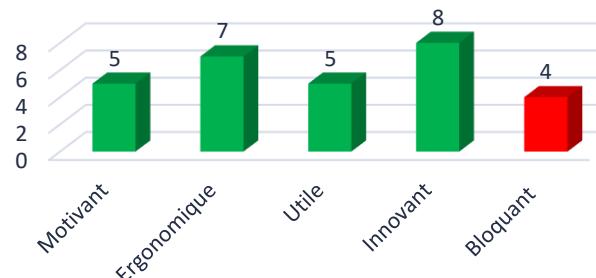
Les gestes professionnels spécifiques des enseignants de l'école rurale en relation avec le territoire

Gestes professionnels selon le multi-agenda Bucheton/Soulé 2009	Gestes professionnels spécifiques à l'école rurale	Impact du territoire direct ou indirect
Pilotage	Pilotage et pilotage délégué	indirect
Atmosphère	Atmosphère et atmosphère élargie	direct
Etayage	Etayage par l'enseignant étayage par les pairs, « effet grand frère »	indirect
Tuilage	Tuilage sur différentes temporalités et écoute furtive des élèves	indirect
Savoir	Savoirs de proximité et savoir prescrit	direct

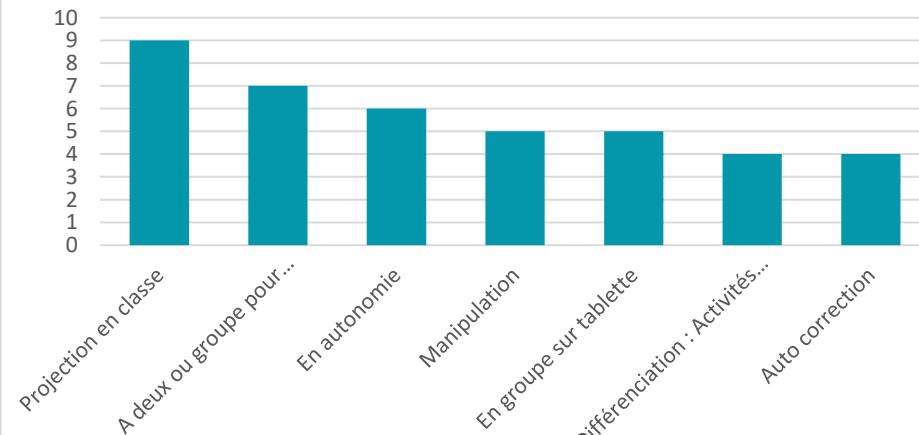
Les principaux résultats

L'école rurale et la place du numérique

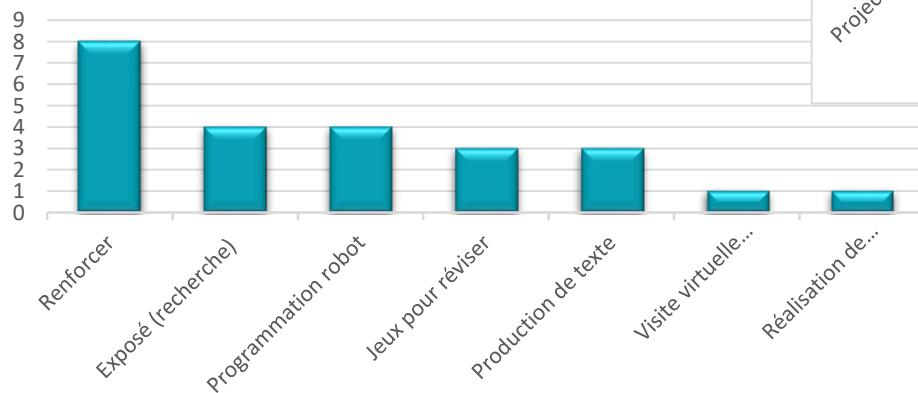
Représentations des enseignants sur le numérique pour l'éducation



Modalités pédagogiques

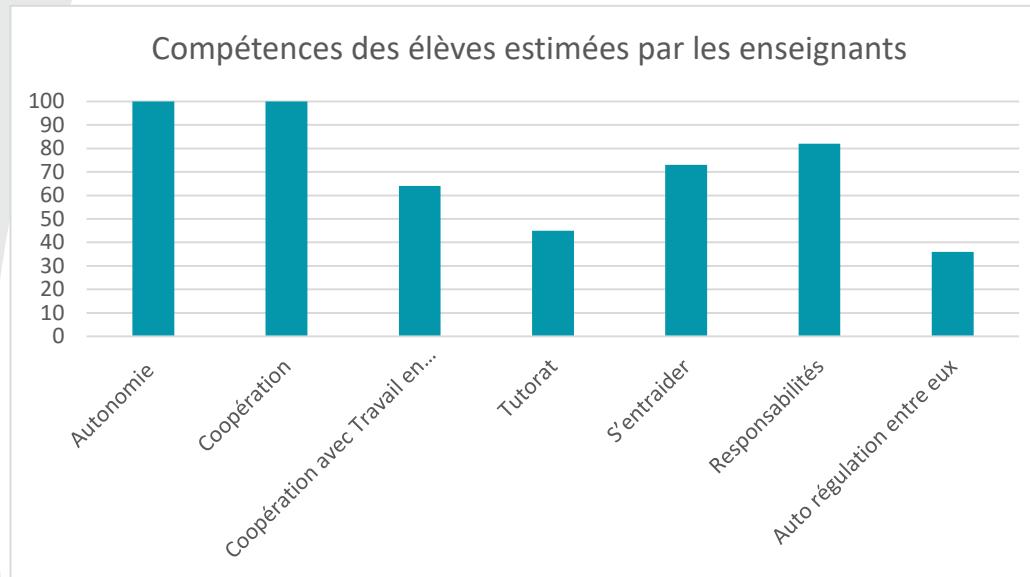


Usages des élèves

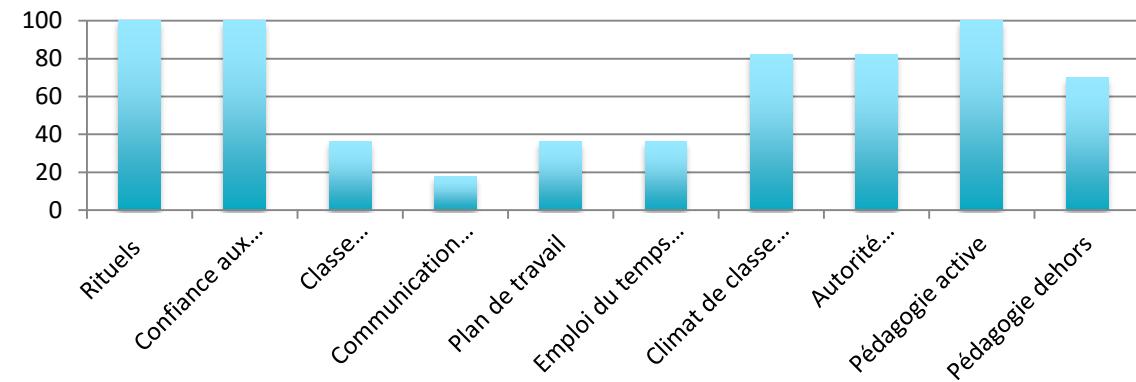


Les principaux résultats

Les élèves ruraux et la classe à multi-cours

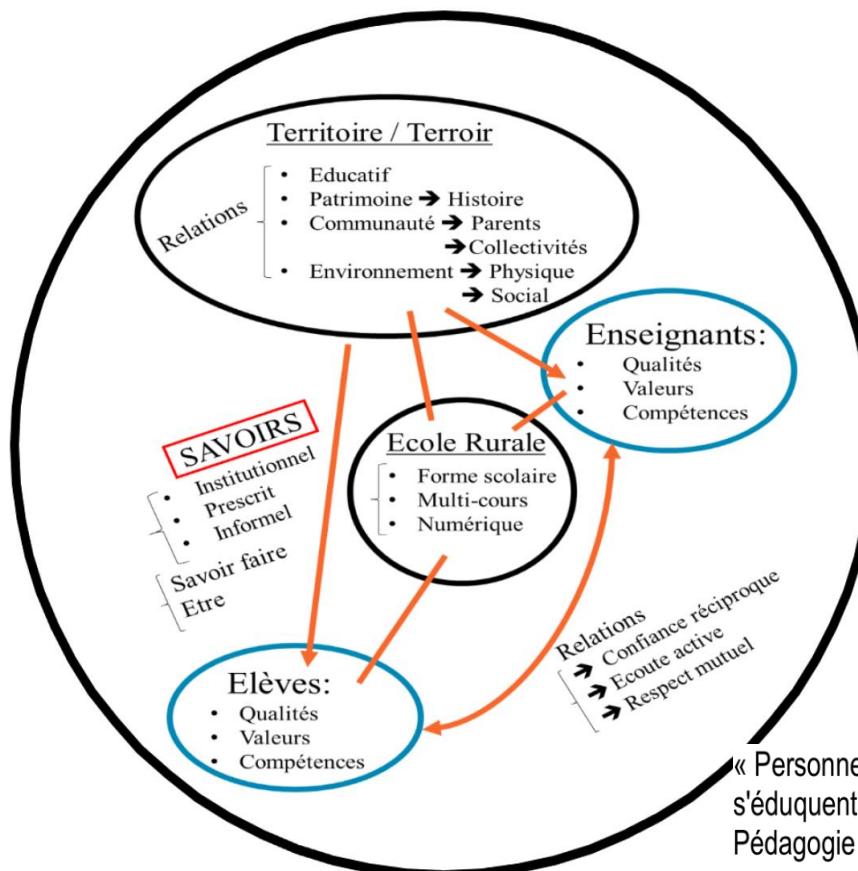


Mise en oeuvre des pratiques



Les principaux résultats

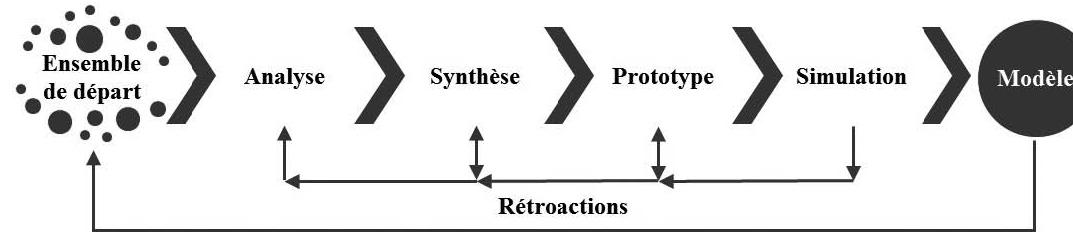
Ecosystème de l'école rurale (Chiardola 2021)



« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. » (Paulo Freire, Pédagogie des opprimés)

Les principaux résultats

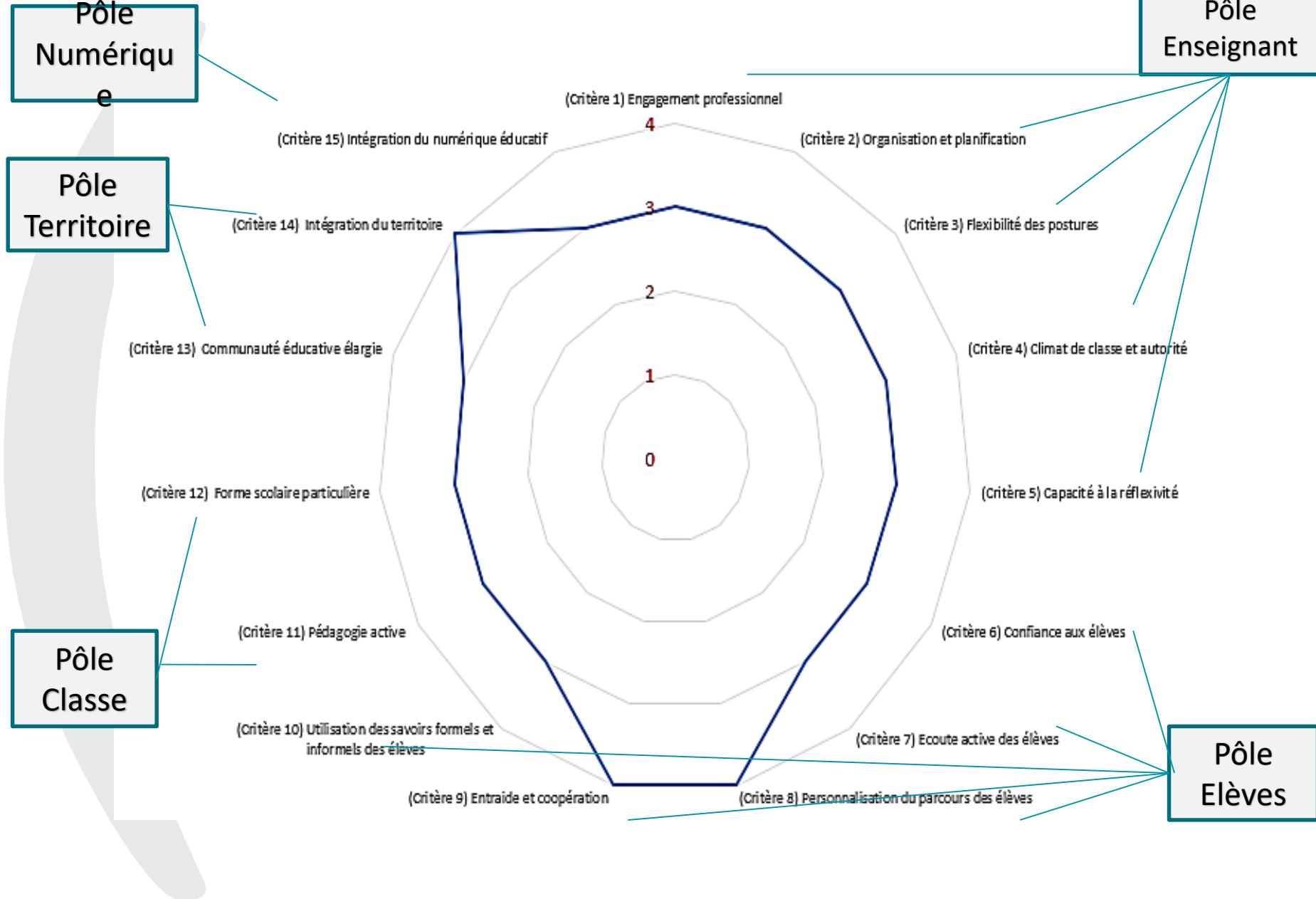
Vers l'élaboration d'un modèle



Représentation du processus d'anasynthèse
Legendre, 2005

La typicité des enseignants de l'école rurale

(Chiardola, 2021)



Les perspectives

- **Eprouver notre modèle dans d'autres terrains nationaux et internationaux et le proposer aux formateurs de terrain pour la phase de simulation**
- **Exploitation des *verbatims* avec une focale sur les élèves et prolonger avec des entretiens pour mieux comprendre les caractéristiques des élèves ruraux**
- **Poursuivre les travaux sur les différents effets identifiés, les effets « enseignant, classe, structure et élève » dans les ruralités.**

et pour conclure

Il faut tout un village pour élever un enfant (proverbe africain) et des enfants pour élever un village (B. Collot)





**Merci de votre attention
et de votre intérêt pour notre recherche**
