

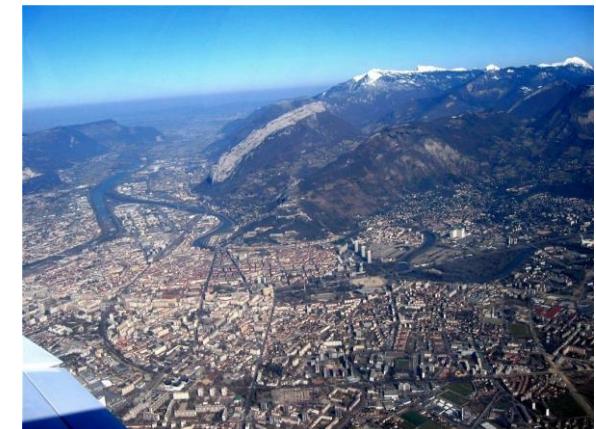
Etude comparative des projets et des choix d'orientation des élèves de 3^{ème} issus de différents types de territoire :



**rural isolé de moyenne montagne –
urbain défavorisé – piémont alpin**

au sein de l'Académie de Grenoble

Sous la direction d'Alain Fernex
Avec l'accompagnement scientifique de Pierre Champollion



Thématique générale

Orientation scolaire : enjeu identitaire de vocation et de profession pour l'adolescent. (Vouillot, 2007) Poids des représentations scolaires sur les représentations de l'avenir de l'adolescent (Cannard, 2015). Matérialisation des aspirations de l'élève dans le processus d'orientation. Quelle orientation : choisie-effective-imposée-spontanée-subie (Duru-Bellat & Mingat, 1988) dans le choix de l'élève?

Territoires : l'influence de la dimension territoriale, sous toutes ses formes, sur le contexte scolaire, son organisation, ses problématiques, ses enjeux, ses pratiques éducatives (Bellabre & Champollion, 2019).

Territorialités : fondées sur les représentations symboliques des lieux (Vanier, 2009), portées par une conscience collective, elles sont alimentées de valeurs, identifications, significations, construites par les habitants. (Aldhuy, 2008). L'influence de l'effet territoire dans les pratiques éducatives (Champollion, 2013).

Origine et questionnement général de la thèse

2019-2020 : Mémoire de recherche en Sciences de l'Education et de la Formation à Lyon 2 :
Comparaison d'un collège sport étude de milieu rural isolé moyenne montagne avec un collège REP+ au cœur d'un quartier politique de la ville .

Etude de l'influence des **territorialités** dans les **projets et choix d'orientation** des élèves de 3^{ème}.

Méthodologie fortement impactée par le premier confinement national lié à la pandémie Covid 19.

Les résultats de la comparaison territoriale ne donnent pas suffisamment d'éléments pour une discussion des résultats mais plutôt une identification d'une **tendance à l'orientation**.

Tendances collège rural isolé moyenne montagne

Tendance à l'orientation en **enseignement général et technologique**.

Pour les élèves **issus ou non du territoire montagnard** (comparaison entre les élèves locaux et les élèves internes à l'établissement): **les aspirations sont similaires**.

Envie de continuer **au lycée** la pratique de **l'option sportive suivie au collège**.

27% de filières demandées en **voie professionnelle** sont influencés par le **territoire rural montagnard**.

Tendances collège réseau d'éducation prioritaire

Tendance à l'orientation en **enseignement professionnel** : **57%** des élèves de 3^{ème}.

Principalement auprès **d'établissements de proximité**

Similitudes

Poids de la **proximité géographique** des établissements dans le **choix d'orientation** des élèves.

Originalité de la recherche

Elargissement de la recherche à **3** types de territoires :

Rural isolé
moyenne montagne

3 communes sur chaque territoire

Urbain défavorisé

9 établissements scolaires

Piémont alpin

Originalité de la recherche

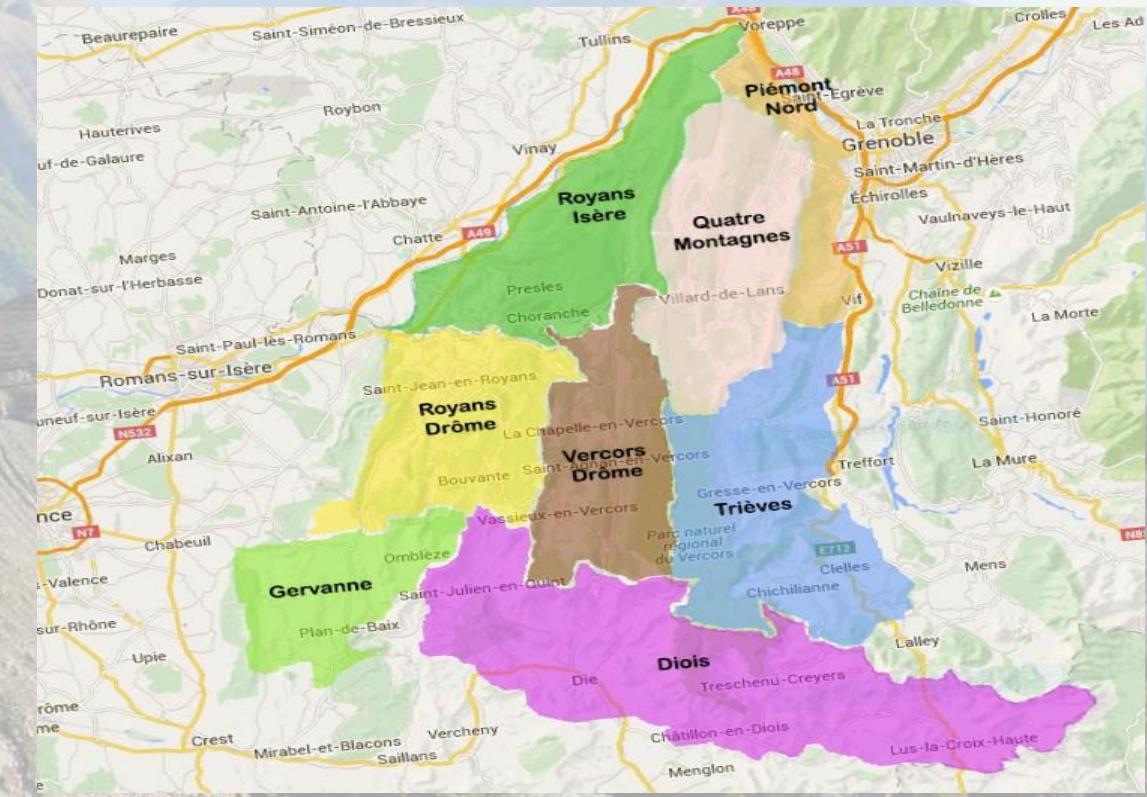
Les Territoires :



 alamy stock photo

Originalité de la recherche

Rural isolé moyenne montagne : le Vercors.



Originalité de la recherche

Rural isolé moyenne montagne

Commune de Die/ département de la Drôme/ 4576 habitants/
718 élèves/ 100 élèves de 3^{ème}

Commune de La Chapelle en Vercors/ département de la Drôme/ 685 habitants/
227 élèves/ 52 élèves de 3^{ème}

Commune de Villard de Lans/ département de l'Isère/ 4175 habitants/
1092 élèves/ 169 élèves de 3^{ème}

Originalité de la recherche

Urbain défavorisé : banlieue de Grenoble.



Originalité de la recherche

Urbain défavorisé

**Commune d'Echirolles/ département de l'Isère/ 35 648 habitants/
347 élèves/ 80 élèves de 3^{ème}**

**Commune de Fontaine/ département de l'Isère/ 22 516 habitants/
444 élèves/ 107 élèves de 3^{ème}**

**Commune de Grenoble/ département de l'Isère/ 160 649 habitants/ quartier Village
Olympique/ 1466 habitants / 445 élèves/ 88 élèves de 3^{ème}**

Originalité de la recherche

Piémont alpin : la Combe de Savoie



Originalité de la recherche

Piémont alpin

**Commune d'Aiguebelle/ département de la Savoie/ 1169 habitants/
295 élèves/ 68 élèves de 3^{ème}**

**Commune de Pontcharra/ département de l'Isère/ 7258 habitants/
671 élèves/ 170 élèves de 3^{ème}**

**Commune de Saint Pierre d'Albigny/ département de la Savoie/ 3936 habitants /
506 élèves/ 128 élèves de 3^{ème}**

Originalité de la recherche

A grayscale aerial photograph of a valley. In the foreground, there are green fields and a small cluster of buildings. The middle ground shows more fields and a winding road. In the background, there are several mountain peaks under a cloudy sky.

Nouveauté dans la recherche : le territoire piémont alpin

Comparaison territoriale à cette échelle favorise une meilleure analyse des processus d'orientation

Vérifier, quantifier, qualifier l'influence de ces contextes territoriaux particuliers

Cadre conceptuel

L'orientation scolaire et ses différents concepts.

Projection de l'élève dans son avenir scolaire : **aspiration** versus **expectation**.

Représentation de soi versus représentation de l'avenir.

Sentiment de capacité scolaire.

Enjeu identitaire de vocation et de profession.

Influence des facteurs individuels et contextuels dans les choix à l'orientation.

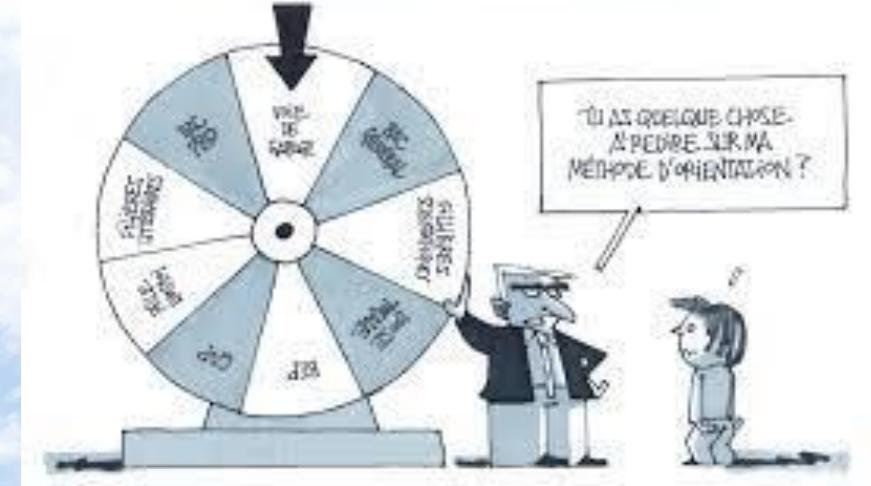
La dimension territoriale sous toutes ses formes/ **Effet territoire**/ Représentation symbolique des lieux.

Influence des territorialités dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation.

Territorialités dans le choix d'orientation (rural versus urbain : choix moins élevé à niveau égal).

Hypothèses de recherche

ORIENTATION: UN MOMENT CRUCIAL



Le rapport entretenu des élèves à leur territoire influence leurs choix d'orientation. Qu'ils aient **envie ou non de le quitter**.

La **territorialité** des élèves et des parents provient d'un ancrage territorial fort. Il détermine une **identité** et influence **l'élaboration d'orientation**.

Les déterminants sociaux et **genrés** influencent le **projet territorialisé** d'orientation.

L'**effet territoire** et sa **dimension symbolique** influencent la **posture professionnelle éducative** d'accompagnement à l'orientation.

Méthodologie

2 types d'approche : **quantitative** complétée par une **qualitative**.

Récolte de **statistiques et questionnaires**.

SAIO + Statistiques + vœux orientation. Etude statistique suffisante avec un échantillon de **962** élèves

Répartition des élèves : filles/garçons

Entretiens biographiques et semi directifs. Analyse de la variable territoriale via les représentations des élèves et des acteurs concernés par la question de l'orientation : **entretiens biographiques et semi directifs**.

Phases d'observation au sein des établissements : **observation participante** pendant les concertations actives notamment.

Observation ethnographique : compréhension du territoire avec la rencontre de ses acteurs en complément de l'observation des établissements. Sur les 3 territoires globaux ainsi sur les 9 communes.

Bibliographie succincte

Abric, J.-C. (dir.) (2011). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.

Aldhuy, J. (2008). Au-delà du territoire, la territorialité ? *Géodoc*, n° 55, pp. 35-42.

Bellarbre, E., Champollion, P., (2019, sous presse). Evolutions récentes des représentations territoriales et scolaires des élèves de collège ruraux-montagnards susceptibles d'intervenir dans la construction des inégalités d'orientation d'origine territoriale. Dans *Education, mondialisation et citoyenneté. Enjeux démocratiques et pratiques culturelles*, Malet, R. (dir). Sense Publisher, Rotterdam.

Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Armand Colin.

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Editions de Minuit.

Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. *Revue Française de Pédagogie*, n° 108, p. 91-137.

Cannard, C. (2015). *Le développement : l'adolescent à la recherche de son identité*. Louvain-La-Neuve : De Boeck.

Duru-Bellat, M., Mingat, A. (1988). Le déroulement de la scolarité au collège : le contexte « fait des différences ». *Revue Française de Sociologie*, 29.

Vanier, M. (2009). *Territoires, territorialité, territorialisation. Controverses et perspectives*. Rennes : PUR.

Van Zanten, A. (2012). *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris : Presses Universitaires de France.

Vouillot, F. (2007). L'orientation aux prises avec le genre. *Travail, genre et sociétés*, n°18(2), 87-108.