

# **La typicité des enseignants de l'école rurale : entre territoire et numérique**

**Anne Chiardola**

sous la direction de Angela Barthes et Frédéric Saujat Professeurs Université AMU  
Ecole Doctorale : Cognition, Langage Education  
Laboratoire ADEF (Apprentissage, Didactique, Education, Formation)

## **Composition du jury :**

Patrice Caro Professeur des Universités Université de Caen : Président du jury  
Yves Alpes Professeur des Universités Emérite Université Aix Marseille  
Angela Barthes Professeure des Universités Université AMU  
Pierre Champollion IA HDR Université de Grenoble  
Sylvain Connac Maître de conférence HDR Université de Montpellier  
Laurent Rieutort Professeur des Universités Université de Clermont-Ferrand  
Vincent Robin Maître de conférence Université de Bordeaux  
Frédéric Saujat Professeur des Universités Université AMU

Notre thèse rend compte d'une recherche inscrite dans la continuité des travaux menés par l'Observatoire Education et Territoire<sup>1</sup> dont nous sommes membres.

Notre étude, dont nous détaillons précisément le terrain géographique, historique et sociologique de recherche, vise à mettre en évidence une certaine typicité des enseignants de l'école rurale à partir de l'analyse de leur activité, de leurs gestes professionnels et de leurs caractéristiques professionnelle et personnelle par une triple méthodologie, à la fois ethnographique, d'instruction au sosie et d'étude de cas.

Nous exposons dans un premier temps le passage de l'école rurale historique à l'école rurale numérique à travers la revue de littérature. Celle-ci met en avant un paradoxe connu depuis les années 90 qui repose sur les bonnes performances des élèves de l'école rurale (Oeuvrard, 1993, Lebossé, 1998, les travaux de l'Observatoire de l'Ecole Rurale, 2001-2005, les travaux de l'Observatoire Education et Territoire, 2005-2018).

---

<sup>1</sup> <https://observatoire-education-territoires.com/>

Nous rappelons que depuis les années 60, toutes les études ont montré que les élèves issus de milieux défavorisés ont de moins bons résultats scolaires que ceux issus de milieux favorisés (Bourdieu et Passeron, 1964, Baudelot et Establet, 1971).

Les territoires ruraux sont majoritairement composés de familles issues de milieux défavorisées et pourtant leurs enfants obtiennent de bons résultats.

Plusieurs facteurs ont été mis en évidence par des recherches antérieures pour expliquer ces bons résultats comme les effets de territoire (Champollion, 2013), d'établissement (Bressoux, 1995; Cousin, 1983; Duru-Bellat et Mingat 1988; Grisay, 2006) et de maîtres (Bressoux 2006).

Dans la thèse sur les déterminants des performances scolaires des écoles rurales, Lallaï (2016), démontre que des effets structurels liés à la spécificité des écoles rurales ainsi que la qualité des gestes professionnels des enseignants sont à l'origine des bons résultats des élèves ruraux. Rothenburger en 2014, montrera aussi dans sa thèse qu'enseigner en école rurale relève de processus identitaires et met en œuvre un développement professionnel particulier.

L'objectif principal de la thèse se situe au cœur de l' « effet maître » par l'étude de l'activité, de la spécificité des gestes professionnels de onze enseignants de l'école rurale afin de mettre en évidence des traits significatifs participant à la réussite de leurs élèves. Nous avons émis les hypothèses selon lesquelles, les gestes professionnels des enseignants de l'école rurale étaient de grande qualité, mais aussi qu'ils étaient empreints du territoire, que les enseignants avaient une certaine typicité avec notamment l'utilisation du numérique dans leur pratique professionnelle.

Les conclusions de cette recherche révèlent qu'il existe une typicité des enseignants de l'école rurale reposant sur la base de quinze critères avec l'influence du territoire dans leur préoccupation quotidienne et dans leurs gestes professionnels.

L'école rurale dans le contexte de notre recherche se révèlerait être partie prenante d'un écosystème éducatif qui permettrait aux élèves de classe multi-cours (de 3-9 cours) de développer de nombreuses compétences comme une autonomie forte, un sens des responsabilités, des qualités de solidarité, une émancipation, la mise en œuvre de la coopération, favorisant ainsi leurs bonnes performances malgré leurs origines modestes.

D'autres recherches portant sur un échantillon d'enseignants ruraux différents ainsi que sur les élèves de l'école rurale pourraient être menées pour corroborer ces premiers résultats.