

Sylviane Maximin-Blanc

Composition du dossier

Curriculum vitae court

(établi en 2 pages conformément à l'art. 4 de l'arrêté du 16 juillet 2009 modifié par arrêté du 20 août 2010, art.2)

Sylviane MAXIMIN-BLANC	<u>Adresse professionnelle</u> :
Formatrice ESPE Aix-Marseille	Site de Digne Avenue Joseph Reinach
Courriel : s.maximin@aix-mrs.iufm.fr	04000 Digne-les-Bains
Date de naissance : 18 mai 1962 à Gap (Hautes-Alpes, France)	<u>Adresse personnelle</u> :
Situation de famille : mariée	1 rue des Matagots 05000 Gap
NUMEN : 05E9300271ISI	Tél personnel (mobile) : 06 80 58 93 31

Laboratoire de recherche : Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF).

Parcours professionnel : initialement institutrice, professeur des écoles par concours interne, puis conseillère pédagogique généraliste et en éducation musicale, j'ai progressivement évolué de l'école primaire vers la formation des enseignants et l'enseignement supérieur.

- Du 01/9/1979 au 31/8/1982 : élève-maîtresse à l'Ecole Normale d'instituteurs et institutrices de Digne-les-Bains.
- Du 01/9/1982 au 31/8/1989 : institutrice titulaire mobile à Embrun (05200) puis Chorges (05230).
- Du 01/9/1989 au 31/8/1993 : institutrice en classe unique à Valserres (05170).
- Du 01/9/1993 au 31/8/1994 : Institutrice titulaire mobile à Gap (05000). Concours interne de professeur des écoles.
- Du 01/9/1994 au 31/8/1995 : Professeur des écoles à l'école d'application de Gap (05000).
- Du 01/9/1995 au 31/8/2000 : Conseillère pédagogique départementale en éducation musicale (CPEM) à l'inspection académique des Hautes-Alpes.
- Du 01/9/2000 au 30/9/2002 : Conseillère pédagogique rattachée à l'Inspection de l'Education Nationale, circonscription de Gap (05000).
- Du 01/10/2002 au 31/8/2003 : congé individuel de formation.
- Du 01/9/2003 au 31/8/2004 : Conseillère pédagogique départementale en éducation musicale (CPEM) à l'Inspection académique des Hautes-Alpes avec interventions sur l'IUFM d'Aix-Marseille, site de Digne-les-Bains. Chargée de cours au Centre de formation

des musiciens intervenants (C.F.M.I.) d'Aix-en-Provence, Université de Provence, Aix-Marseille I.

- Du 01/9/2004 au 31/8/2006 : CPEM en délégation sur l'IUFM d'Aix-Marseille, site de Digne-les-Bains. Chargée de cours au C.F.M.I. d'Aix-en-Provence, Université de Provence, Aix-Marseille I.
- Du 01/9/2006 à ce jour : Formatrice titulaire à l'IUFM d'Aix-Marseille.

Diplômes obtenus et formations suivies

- 1979** Baccalauréat série C, Gap.
- 1979** Concours de l'Ecole Normale d'instituteurs et institutrices Hautes-Alpes.
- 1980-1982** Deug mention Enseignement du premier degré, Aix-Marseille I.
- 1983** 1^{ère} année de DEUG de musicologie Paris-Sorbonne *via* le CNED.
- 1994** Licence de Sciences de l'Education par télé-enseignement université Paul Valéry, Montpellier.
Concours interne de Professeur des Ecoles.
- 1995** CAFIPEMF option Education musicale.
- 2003** Maîtrise en Sciences de l'Education, Université de Provence, Aix-Marseille I.
Titre : *Un dispositif d'accompagnement-évaluation des équipes d'école : l'évaluation et l'accompagnement, une dynamique pour la formation ?*
Maîtrise soutenue à Aix-en Provence, site Schuman, septembre.
Directrice : O. Thuilier. – Jury : A. Jorro (Présidente), O. Thuilier.
Diplôme universitaire de littérature de jeunesse à distance, Université du Maine, Le Mans.
- 2004** DEA en Sciences de l'Education, Université de Provence, Aix-Marseille I.
Titre : *Le rapport à la professionnalité collective d'équipes d'enseignants du premier degré.*
DEA soutenu à Aix-en-Provence, site de Lambesc, octobre.
Directrice : A. Jorro. – Jury : J. Mallet (Présidente), A. Jorro.
- 2010** Doctorat en Sciences de l'Education, Université de Provence, Aix-Marseille I.
Titre : *Compétences collectives, compétences du collectif et gestes professionnels d'un collectif. Le cas d'un collectif d'enseignants dans un établissement scolaire du premier degré.*
Thèse soutenue à Aix-en-Provence, site d'Aix-en-Provence de l'IUFM d'Aix-Marseille, le 19 juin 2010.

Directrice : C. Eymard. – Jury : J. Ginestié (Président), M. Altet, M. Bru, B. Charlier, C. Eymard.

Exposé succinct des activités en matière d'enseignement, de recherche, d'administration et d'autres responsabilités collectives.

(établi en 4 pages conformément à l'art. 4 de l'arrêté du 16 juillet 2009 modifié par arrêté du 20 août 2010, art.2)

Activités en matière d'enseignement

2003-2004: Chargée de cours au Centre de formation des musiciens intervenants (C.F.M.I.) pour le module « connaissance de l'enfant et pédagogie ».

2004-2006 : Chargée de cours au Centre de formation des musiciens intervenants (C.F.M.I.) pour le module « connaissance de l'enfant et pédagogie » et pour le module « insertion professionnelle ». Direction de 6 mémoires professionnels niveau DU.

2007 à 2012 : Enseignements en Sciences de l'Education à Aix-Marseille I.

Années	Cours Master professionnel Education et Formation, parcours Education, Formation et Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social 1 ^o année	Cours Master professionnel Education et Formation, parcours Education, Formation et Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social 2 ^o année	Direction de mémoires de Master professionnel Education et Formation, parcours Education, Formation et Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social
2007-2008		Cours sur la « compétence professionnelle » : 4H	
2008-2009	20H UE « gestes professionnels et compétences en éducation» + 24h de cours en licence de sciences de l'éducation IUT Digne-les-Bains : méthodologies de la recherche.	Cours sur la « compétence professionnelle » : 4H	1 mémoire MP2 R. Ménouret : « Le travail d'équipe en psychiatrie. L'enjeu de la compétence d'un collectif. »
2009-2010	20H UE « gestes professionnels et compétences en éducation»	Cours sur la « compétence professionnelle » : 4H	1 mémoire MP1 P..Baridon : « Maintien des compétences d'une équipe de soin confrontée à la mobilité ». 2 mémoires MP2 A. Lainé : « l'activité d'étayage du cadre de santé formateur : une compétence située » C. Avargues : « La situation de tutorat des étudiants infirmiers comme situation potentielle de développement de compétences chez le tuteur ».
2010-	20H UE « gestes professionnels et compétences en		2 mémoires MP1 : V. Oesch-Gairaud : « Sur les traces de la réflexivité : ethnographie

2011	éducation»		d'un dispositif « collectif de cadres de santé ». P. Giacinti : « la coopération dans l'équipe pluri-professionnelle en pédopsychiatrie : la recherche d'une dynamique permanente par le cadre de santé ».
2011-2012	24H UE « gestes professionnels et compétences en éducation»		2 mémoires MP1 V. Mazars S. Gros 1 mémoire MP2 Anne Clavaud
2012-2013		Conférence sur les compétences professionnelles des enseignants	1 mémoire MP2 : Sonia Jacquet

2010 à 2012 inclus : enseignements en master MEEF, IUFM d'Aix-Marseille, Aix-Marseille Université.

Année 2010-2011 niveau universitaire		
Master Pro 1 ^o année	Master Pro 2 ^o année	Direction de mémoires
UE Le système éducatif, l'école primaire : module Petite Enfance : 24 HTD module élèves à besoins éducatifs particuliers : 8 HTD UE initiation à la recherche scientifique (1) : 24 HTD	UE Connaissance de l'école primaire : module « Petite Enfance » : 16 HTD module « élèves à besoins éducatifs particuliers » : 16 HTD UE L'école et les compétences professionnelles : 36 HTD UE initiation à la recherche scientifique (2) méthodologie : 56 HTD UE initiation à la recherche scientifique (3) : réalisation du mémoire professionnel 24 HTD	7 mémoires MP2 Thématiques Petite Enfance et élèves à besoins éducatifs particuliers. 3 mémoires en spécialisation professionnelle (structure Petite Enfance crèches).
Année 2011-2012 niveau universitaire		
UE connaissance du système éducatif français et des systèmes éducatifs européens : 16 HTD UE initiation à la recherche ((1 ^o module) : 4H de cours magistral et	UE Connaissance de l'école : module Petite Enfance 12 HTD UE initiation à la recherche scientifique (2) méthodologie : 20HTD UE initiation à la recherche scientifique (3) réalisation du mémoire professionnel : 44 HTD UE processus d'enseignement,	13 mémoires MP2 thématique Petite Enfance 12 mémoires MP2 thématique Ecole rurale.

20H de TD	apprentissage et polyvalence : 26 HTD UE41 L'école et les compétences professionnelles : 30 HTD	
Année 2012-2013 niveau universitaire		
UE connaissance du système éducatif français : 8 H de TD	UE Connaissance de l'école : module Petite Enfance : 8H de cours magistraux et 24 H de TD	7 mémoires thématique Petite Enfance
UE Connaissance de l'école, module Petite Enfance : 4H de cours magistral et 12 H de TD	UE initiation à la recherche scientifique (2) méthodologie : 20H de TD	7 mémoires thématique Ecole rurale
UE initiation à la recherche (1° module) : 4H de cours magistral et 40H de TD	UE initiation à la recherche scientifique (3) réalisation du mémoire professionnel : 4H de cours magistral et 40 H de TD UE processus d'enseignement, apprentissage et polyvalence : 6 H de cours magistral et 20 H de TD UE L'école et les compétences professionnelles : 6H de cours magistral et 24 H de TD	

Activités de recherche

Premier axe thématique

Je me suis intéressée principalement à la compétence professionnelle concernant le travail en équipe. Dans le champ de l'enseignement, il s'agissait de la neuvième compétence du référentiel du professeur (Janvier 2007) : « travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ». Ce premier élément « travailler en équipe » a été appréhendé sous l'angle de la culture professionnelle des enseignants avec une question comme : Le projet ne serait-il pas un moteur de la compétence de nature collective ? qui aborde celle du développement professionnel des PE : peut-on vraiment apprendre à travailler en équipe à l'école quand on y enseigne ? Comment évaluer une compétence de nature collective ?

Le second élément « coopérer avec les parents et les partenaires de l'école » sera étudié grâce à la notion de communauté (de pratique et d'intérêt) et celle de compétence de la part des enseignants de « l'équipe » de l'école. En quoi le directeur et son équipe développent une compétence à coopérer avec les délégués de parents d'élèves et les professionnels qui gravitent autour de l'école ? Quels gestes professionnels sont à convoquer, à inventer ?

Comment les enseignants peuvent construire un partenariat si eux-mêmes ne collaborent pas entre eux ? Quelle formation pour envisager la réussite de tous les élèves ?

Le fait d'avoir dirigé des mémoires d'étudiants en Sciences de l'Education dans un parcours professionnel « Education, Formation et Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social » m'a permis aussi d'envisager de travailler la notion de *compétence de nature collective* hors du seul champ de l'enseignement pour envisager la modélisation d'autres terrains.

Objets de recherche : compétence professionnelle, actions et gestes de coopération, partenariats individuels et institutionnels

Terrains : établissements scolaires, centres de formation, établissements de santé

Notions de référence : compétence de nature collective, compétence collective, compétence du collectif, équipe d'enseignants, gestes professionnels

Domaines d'application : travail en équipe dans l'enseignement, la santé, (ajouter ce qui te semble important ici genre lancement de projets, pilotage, leadership, management d'équipe)

Second axe thématique

Ce second axe est orienté vers le domaine des éducations à... et vers l'école rurale. Ces thématiques correspondent aux objets de recherche de l'équipe dans laquelle je travaille actuellement.

Dans le domaine des éducations à..., j'ai investi les champs de l'éducation au patrimoine, de l'éducation à la citoyenneté et au numérique responsable, principalement en école primaire, mais aussi ultérieurement dans l'enseignement secondaire.

Articles publiés dans des revues répertoriées par l'AERES (ACL)

Blanc-Maximin S. (2015). L'éducation au patrimoine à l'école primaire : une éducation citoyenne ? *Revue Education et Formation*, Nantes. En cours d'expertise.

Blanc-Maximin S., Audran J., Fernandez G. (2015). Incivilité, civilité : regard et réponses des enseignants du primaire en France. *Les Carrefours de l'Education*. Accepté avec modifications. Envoyé le 5/03/2015.

Barthes A., **Blanc-Maximin S.**, Alpe Y. (2015). L'éducation au patrimoine: pourvoyeuse de savoirs et/ou au service des territoires? *Penser l'éducation*. Article accepté.

Blanc-Maximin S., (2013). « Le projet comme dynamique de l'élaboration d'une compétence collective chez une équipe d'enseignants du premier degré ». *Revue du CERFEE*, 33. Montpellier.

Blanc S., Eymard C. (2009). Compétences d'un collectif d'école. *Questions Vives*, 5, 43-55.

Maximin S., Eymard C. (2008). De l'existence de compétences collectives ou de compétences du collectif au sein d'établissements scolaires du premier degré. *SPIRAL-e supplément électronique au 41*, 19-30.

Articles publiés dans des revues hors AERES

Blanc-Maximin S. (2015) Peut-on responsabiliser des élèves au patrimoine modeste par le développement d'un attachement au territoire? *Revue francophone du développement durable* (Patrimoines, transmission des savoirs et éducation au patrimoine). Accepté

Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)

Barthes, A., **Blanc-Maximin S.**, Alpe Y., Floro M. (2014). L'éducation au patrimoine: pourvoyeuse de savoirs et/ou au service des territoires? « *Les éducations à... un (des) levier(s) du système éducatif* ? ESPE Rouen 17-19 Novembre.

Blanc-Maximin S., Eymard C. (2012). Compétences collectives et du collectif des enseignants du premier degré (résumé accepté). *24^e colloque de l'ADMEE Europe. L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel à Luxembourg* (du 11-13 janvier 2012).

Blanc S., Eymard C. (2010). Influence du contexte dans l'élaboration d'une compétence collective chez les enseignants du premier degré. *Actes du congrès International AREF à Genève (du 13 au 16 septembre 2010)*. <https://plone2.unige.ch/aref2010/comunications-orales/premiers-auteurs-enb/Influence%20du%20contexte.pdf>. 8p.

Blanc-Maximin S., Eymard C. (2008). Modalités de compétences dans des collectifs d'école. *15^{ème} Congrès international AMSE-AMCE-WAER « Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance »* à Marrakech (du 2 au 6 juin 2008).

Responsabilités d'administration et autres responsabilités collectives

2004-2006 :

Responsable du module « connaissance de l'enfant et pédagogie » - CFMI Aix-en-Provence - Université de Provence (Université Aix-Marseille I).

2008-2011 :

Membre élue du Conseil pédagogique de la vie étudiante (C.P.V.E.) de l'IUFP d'Aix-Marseille (Aix-Marseille I).

2008-2012 :

Responsable de l'UE « Gestes professionnels et compétences en éducation » en Master Professionnel 1^o année, secteur santé et travail social, site de Lambesc - Département des Sciences de l'Education - Université de Provence (Aix-Marseille Université).

2010-2012 :

- Responsable depuis le 05/07/2010 de l'UE « Initiation à la recherche : mémoire professionnel », parcours Professeur des écoles du Master M.E.E.F¹ (Mention Enseignement, Education et Formation) de l'IUFM d'Aix-Marseille (Aix-Marseille Université).
- Responsable depuis le 31/08/2010 de la formation des Professeurs des écoles stagiaires pour les départements alpins (Alpes de Haute-Provence, Hautes-Alpes).
- Formation de formateurs depuis le 2/09/2012 pour l'analyse de pratiques professionnelles des professeurs des écoles.
- Chargée de mission pôle école maternelle en partenariat avec l'inspection académique des Hautes-Alpes depuis le 2/09/2012 jusqu'en juin 2014.

¹ Travail réalisé en coordination avec les responsables des deux autres UE d'initiation à la recherche.