

CNESCO

Paris / 4-5 juin 2015 / 16h-18h

Atelier Mixité sociale à l'école et ruralité

Canevas prévisionnel

1/ Organisation pratique

- Remise par le CNESCO aux participants du document de présentation rédigé par PC.
- Présentation rapide des objectifs de l'atelier (fil rouge) : permettre aux différents participants - chercheurs et décideurs essentiellement - de débattre ensemble de la problématique de la mixité sociale dans l'école rurale - intérêt et prise en compte - à partir des résultats de la recherche - malgré le manque d'études spécifiques en la matière - en vue d'élaborer des perspectives d'action pour continuer à développer les points forts (réussite scolaire) de l'école rurale tout en atténuant ses points faibles (orientation) et, subséquemment, de voir quels leviers mobiliser pour ce faire (prise de conscience du poids de la territorialité, formation spécifique des enseignants, aménagement du territoire éducatif, carte des formations, transports scolaires, etc.).
- Présentation opérationnelle - cinq minutes - de l'atelier : objectif, déroulement et intervenants.
- Interventions successives de sept minutes chacune d'un expert - avec l'aide d'une seule diapo support suivies - chacune d'un temps de débat suffisant (à déterminer en fonction du nombre d'intervention / quatre sont d'ores et déjà prévues).

2/ Rôles dévolus à chacun des trois intervenants présents à la conférence téléphonique

- Animateur de l'atelier : Pierre Champollion (PC)
- Gardien du temps : Charles Moracchini (CM)
- Rapporteur : Catherine Rothenburger (CR)

3/ Présentation opérationnelle - cinq minutes - de l'atelier : objectif, déroulement et intervenants (PC)

4/ Interventions actuellement prévues (dans l'ordre de leur apparition)

- Les spécificités des espaces ruraux relatives à la question de la mixité sociale à l'école (JCF) :

La question de la mixité sociale à l'école ne se pose pas dans les mêmes termes dans l'espace rural et dans l'espace urbain, non seulement du fait d'une composition sociale différente, mais aussi - et peut-être même surtout - de la structuration de l'espace géographique. D'une part, les faibles densités réduisent fortement l'éventail des possibles

en termes de placement scolaire, dans le secteur public comme que dans le secteur privé. D'autre part, la faible taille des établissements induit des possibilités de différenciation interne plus limitées qu'en milieu urbain. Toutefois, comme le montre l'exemple du sud de la Nièvre, l'espace scolaire rural n'est pas pour autant indifférencié: l'école y est un enjeu d'autant plus crucial pour les territoires ruraux qu'il y est plus difficile d'y découpler espace scolaire et espace résidentiel.

- Caractérisation de trois publics scolaires - bien différenciés ! - rencontrés par les enseignants ruraux en France (PC) :

Les importantes recompositions du tissu social rural qui se sont développées depuis les années 1970 ont évidemment impacté le public scolaire accueilli dans les écoles rurales. Pour en témoigner, les trois principaux publics scolaires rencontrés sur le terrain par les chercheurs de l'Observatoire éducation et territoires depuis 1999 - et toujours présents dans les classes - seront successivement présentés.

- Présentation de trois identités professionnelles enseignantes spécifiques développées par les enseignants exerçant en territoires ruraux au Chili, en Espagne, en France et en Uruguay :
Grâce à des processus « d'apprentissage du territoire » et de recherche de validation sociale par celui-ci, les enseignants du premier degré dans des écoles rurales de petite taille (une ou deux classes) territorialisent de manière singulière leur identité professionnelle. Les représentations et les actions de ces enseignants seront analysées à travers trois « portraits » significatifs. (CR)
- L'ambition territoriale des unités éducatives au service de la réalisation effective du projet de chaque élève dans l'académie de Clermont-Ferrand :
- *La question de l'ambition donnée à l'action collective locale est plus que jamais au cœur des politiques publiques soucieuses de la mise en actes des valeurs de la République, et notamment des valeurs d'égalité réelle et de recherche du bien commun. A ce titre, la réalisation effective du projet de l'élève, quelle que soit son appartenance sociale, culturelle ou territoriale, requiert une véritable mobilisation de l'ensemble des acteurs. En ce sens et afin de structurer des collaborations et des partenariats durables, l'académie de Clermont-Ferrand assoit son plan d'action stratégique sur une méthode de co-construction des politiques éducatives, de coéducation, ainsi que sur des démarches de conventionnement pluriannuel portant l'ambition de chaque territoire. Dans ce cadre, nous nous poserons collectivement la question de savoir en quoi l'ambition territoriale est pour chaque unité éducative un levier stratégique de pilotage. (CM)*